



APLICACIONES PRÁCTICAS Y SIMULACIONES PREVIAS

La psicología como disciplina aplicada ha desarrollado sus herramientas prácticas no en laboratorios aislados, sino en respuesta directa a necesidades históricas urgentes (Benjamin, 2014). Desde los tests de inteligencia masivos durante la Primera Guerra Mundial hasta los protocolos contemporáneos para trauma colectivo, cada aplicación práctica representa una solución concreta a problemas sociales específicos. Este documento examina cómo estas aplicaciones han evolucionado y cómo, mediante simulaciones y ejercicios pedagógicos, se transmite su relevancia a nuevas generaciones de profesionales.

La hipótesis central sostiene que las aplicaciones prácticas en psicología son inseparablemente históricas y que su enseñanza efectiva requiere métodos experienciales que simulen los contextos originales de desarrollo. El análisis se estructura en tres secciones principales: primero, se revisan aplicaciones históricamente situadas; segundo, se examinan metodologías de simulación para su enseñanza; y tercero, se presentan casos integrados que vinculan teoría, práctica y pedagogía.

Aplicaciones Prácticas Desarrolladas en Contextos Históricos

Evaluación Psicológica en Contextos Bélicos

Las guerras mundiales catalizaron el desarrollo de herramientas de evaluación psicológica a escala masiva. Durante la Primera Guerra Mundial, la necesidad de

clasificar rápidamente a millones de reclutas llevó a la creación de los tests Army Alpha y Beta (Yerkes, 1921). Estas herramientas no solo evaluaban inteligencia, sino que establecieron protocolos estandarizados para la evaluación grupal que posteriormente se adaptarían a contextos educativos y organizacionales.

La Segunda Guerra Mundial profundizó esta especialización con el desarrollo de pruebas para selección de personal especializado: pilotos, operadores de radar, criptógrafos. Los estudios de Flanagan (1947) sobre análisis de tareas críticas sentaron las bases para lo que hoy conocemos como evaluación de competencias laborales. Estas aplicaciones demuestran cómo la presión histórica aceleró innovaciones metodológicas con aplicaciones duraderas.

Tabla 1 - Aplicaciones psicológicas desarrolladas en contextos históricos

Contexto histórico	Necesidad práctica	Aplicación desarrollada	Uso contemporáneo
Primera Guerra Mundial	Selección masiva de reclutas	Tests Army Alpha/Beta	Evaluación educativa grupal
Segunda Guerra Mundial	Selección de operadores especializados	Análisis de tareas críticas	Evaluación por competencias laborales
Posguerra Vietnam	Diagnóstico de veteranos	Criterios para TEPT (DSM-III)	Diagnóstico de trauma en múltiples contextos
Post-11-S	Intervención en crisis masivas	Primeros auxilios psicológicos (PAP)	Protocolos para desastres y emergencias

Fuente: Elaboración propia – Síntesis basada en Yerkes (1921); Flanagan (1947); American Psychiatric Association (1980); Everly y Flynn (2005).

Intervenciones Terapéuticas Derivadas de Experiencias Bélicas

El tratamiento del trauma de guerra ha generado algunas de las intervenciones terapéuticas más influyentes. Los centros de tratamiento para "shell shock" durante la Primera Guerra Mundial, como el Craiglockhart War Hospital en Escocia, experimentaron con aproximaciones innovadoras que combinaban descanso, terapia ocupacional y técnicas de relajación (Shephard, 2001).

Posteriormente, la experiencia con veteranos de Vietnam catalizó el desarrollo de terapias cognitivo-conductuales específicas para trauma. La Terapia de Procesamiento Cognitivo (CPT), desarrollada inicialmente para veteranos con TEPT (Resick & Schnicke, 1992), demostró eficacia y se adaptó posteriormente para sobrevivientes de violencia sexual y otros traumas. Este patrón muestra cómo intervenciones diseñadas para poblaciones específicas en contextos históricos particulares pueden generalizarse a problemas psicológicos más amplios.

Ilustración 1 - Modelo de evolución de intervenciones para trauma de guerra

INTERVENCIÓN	Primera GM (1914 – 1918)	Shell Shock (Myers, 1915) Descanso, Terapia ocupacional Hospitales especializados (Craiglockhart)
	Segunda GM (1939 – 1945)	Neurosis de Guerra Psicoterapia breve, narcoanálisis Servicios militares de salud
	Vietnam (1995 – 1975)	Síndrome post – Vietnam Grupos de apoyo, psicoterapia Sistema VA (EE. UU.), Legislación

Contemporáneo
(1980 –
Presente)

TEPT (DSM-III, 1980)
TCC específica (CPT, EMDR),
farmacoterapia
Salud mental público global, protocolos
PAP

Fuente: Elaboración propia – Representación conceptual basada en Shephard (2001); Jones y Wessely (2005); Resick y Schnicke (1992).

La industrialización masiva y las guerras mundiales también impulsaron el desarrollo de la psicología organizacional. Los estudios de Hawthorne (Mayo, 1933), inicialmente enfocados en productividad industrial durante la Gran Depresión, revelaron la importancia de factores sociales y relacionales en el desempeño laboral. Estos hallazgos transformaron la gestión empresarial y sentaron las bases para el desarrollo organizacional contemporáneo.

Simulaciones y Ejercicios Pedagógicos Basados en Contextos Históricos

Simulaciones de Procesos Psicosociales Históricos

La enseñanza de conceptos psicológicos complejos se potencia mediante simulaciones que recrean contextos históricos. El ejercicio de simulación del experimento de obediencia de Milgram, adaptado éticamente para entornos educativos, permite a los estudiantes experimentar las presiones situacionales que afectan la toma de decisiones morales (Blass, 2004). Estas simulaciones no solo enseñan conceptos, sino que fomentan la reflexión crítica sobre factores contextuales en el comportamiento humano.

Otra simulación pedagógica efectiva recrea procesos de formación de prejuicios en contextos de conflicto histórico. Mediante ejercicios de categorización social minimalista (adaptados de los estudios de Tajfel, 1970), los estudiantes

experimentan cómo se forman y rigidizan las identidades grupales en situaciones de competencia o amenaza percibida.

Ilustración 2 - Estructura pedagógica de simulación basada en el experimento de Milgram

FASE 1: PREPARACIÓN
• Contexto histórico: Post-Holocausto, búsqueda de explicaciones • Objetivo pedagógico: Comprender obediencia a la autoridad • Materiales: Guiones de roles, escalas de administración de "choques"
FASE 2: EJECUCIÓN
• Contexto histórico: Post-Holocausto, búsqueda de explicaciones • Objetivo pedagógico: Comprender obediencia a la autoridad • Materiales: Guiones de roles, escalas de administración de "choques"
FASE 3: DEBRIEFING
• Análisis de factores situacionales vs. disposicionales • Discusión ética: Límites de la investigación psicológica • Conexión con contextos contemporáneos: Obediencia en organizaciones
FASE 4: REFLEXIÓN
• Diario reflexivo: Procesamiento emocional y cognitivo • Aplicación a casos reales: Genocidios, abusos institucionales • Diseño de alternativas: Cómo resistir órdenes inmorales

Fuente: Elaboración propia – Adaptación pedagógica basada en Milgram (1963); Blass (2004); Burger (2009).

Estudios de Caso Históricos como Herramienta Pedagógica

El análisis de casos históricos documentados ofrece una ventana privilegiada a la aplicación de principios psicológicos en contextos reales. El estudio del Programa de Rehabilitación de Veteranos del Departamento de Asuntos de Veteranos de EE.UU. (VA) permite analizar cómo se desarrolló un sistema integral

de salud mental a partir de necesidades concretas (Tanielian & Jaycox, 2008). Este caso ilustra principios de

planificación de servicios de salud mental, intervención multinivel y coordinación interinstitucional.

Otro caso pedagógico significativo es el análisis de las Comisiones de Verdad y Reconciliación, particularmente la sudafricana, como aplicación de principios de psicología social a la sanación colectiva (Gibson, 2004). Los estudiantes analizan testimonios, procesos de mediación y resultados, aplicando conceptos de justicia restaurativa, memoria colectiva y reparación psicosocial.

Tabla 2 - Estudios de caso históricos para enseñanza de psicología aplicada

Caso histórico	Conceptos psicológicos aplicados	Ejercicios pedagógicos	Competencias desarrolladas
Experimento de Milgram (1961-1962)	Obediencia a la autoridad, presión situacional, disonancia cognitiva	Simulación adaptada, análisis de protocolos originales, debate ético	Pensamiento crítico, ética profesional, comprensión de influencia social
Programa VA para veteranos (1946-presente)	Sistemas de salud mental, intervención multinivel, rehabilitación psicosocial	Diseño de programas, análisis coste-beneficio, estudios de seguimiento	Planificación de servicios, evaluación de programas, trabajo interdisciplinario
Comisión de Verdad Sudáfrica (1995-1998)	Trauma colectivo, perdón, reconciliación, memoria histórica	Análisis de testimonios, diseño de procesos restaurativos, mediación simulada	Intervención comunitaria, sensibilidad intercultural, justicia restaurativa
Estudios de Hawthorne (1924-1932)	Motivación laboral, relaciones humanas, efecto observador	Diseño experimental, análisis de datos cualitativos, aplicación organizacional	Investigación aplicada, consultoría organizacional, gestión del cambio

Fuente: Elaboración propia – Síntesis basada en Milgram (1963); Tanielian y Jaycox (2008); Gibson (2004); Mayo (1933).

Las recreaciones históricas mediante role-playing permiten a los estudiantes adoptar perspectivas diversas en contextos psicológicamente significativos. Un ejercicio común recrea los debates sobre la inclusión del TEPT en el DSM-III, donde los estudiantes adoptan roles de clínicos, investigadores, veteranos y administradores de salud. Este ejercicio enseña no solo historia de la psicología, sino también procesos de toma de decisiones profesionales, negociación entre evidencias y valores, y ética aplicada.

Protocolos Contemporáneos Derivados de Aprendizajes Históricos

Primeros Auxilios Psicológicos (PAP)

Los protocolos contemporáneos de Primeros Auxilios Psicológicos, formalizados después de los ataques del 11 de septiembre de 2001 (Everly & Flynn, 2005), sintetizan aprendizajes de múltiples desastres y conflictos del siglo XX. Estos protocolos integran principios de: (1) estabilización emocional inmediata (aprendidos de intervenciones en guerras), (2) conexión con redes de apoyo (desarrolladas en psicología comunitaria), y (3) derivación a servicios especializados (sistematizados en programas para veteranos).

Intervenciones en Trauma Colectivo

Los modelos actuales de intervención en trauma colectivo, como el abordaje de Lederach (1997) para reconciliación en sociedades divididas, incorporan

lecciones históricas de múltiples procesos de post-conflicto. Estos modelos reconocen la necesidad

de trabajar simultáneamente en niveles individuales (terapia), grupales (memoriales), institucionales (reformas) y narrativos (cambio de relatos dominantes).

***Ilustración 3** - Modelo de intervención multinivel para trauma colectivo (adaptado de Lederach, 1997)*

FASE 1: NARRATIVO/SIMBÓLICO
• Objetivo: Transformar relatos colectivos • Estrategias: Nuevas narrativas nacionales, arte público, educación histórica • Ejemplos: Museo del Apartheid (Sudáfrica), "Nunca más" (Alemania)
FASE 2: INSTITUCIONAL
• Objetivo: Reformar estructuras sociales • Estrategias: Cambios legislativos, reformas educativas, políticas públicas • Ejemplos: Leyes de memoria histórica, comisiones de verdad
FASE 3: GRUPAL/COMUNITARIO
• Objetivo: Sanar relaciones sociales • Estrategias: Diálogos intergrupales, memoriales locales, rituales colectivos • Ejemplos: Grupos de encuentro, ceremonias de perdón
FASE 4: INDIVIDUAL/FAMILIAR
• Objetivo: Aliviar sufrimiento personal • Estrategias: Terapia individual/familiar, grupos de apoyo, asistencia material • Ejemplos: Terapia para TEPT, apoyo a viudas/huérfanos

Fuente: Elaboración propia – Modelo adaptado de Lederach (1997); aplicado a casos como Sudáfrica, Guatemala, Balcanes.

Ética Profesional y Códigos Deontológicos

Los códigos éticos contemporáneos de psicología llevan las marcas de dilemas históricos específicos. Las regulaciones sobre consentimiento informado y protección de participantes se fortalecieron tras la revelación de experimentos controvertidos realizados

durante la Guerra Fría. Las guías sobre doble rol y conflictos de interés reflejan aprendizajes de la participación de psicólogos en interrogatorios post-11-S.

Tabla 3 - Protocolos contemporáneos y sus raíces históricas

Protocolo contemporáneo	Raíces históricas	Principios incorporados	Aplicaciones actuales
Primeros Auxilios Psicológicos (PAP)	Respuesta a ataques 11-S, huracán Katrina, terremotos	Estabilización, conexión, derivación, autoeficacia	Desastres naturales, emergencias sanitarias, crisis comunitarias
Intervención en crisis escolares	Lecciones de Columbine (1999), Virginia Tech (2007)	Seguridad, información precisa, apoyo continuo, coordinación	Tiroteos, bullying extremo, duelo escolar, prevención de suicidios
Terapias para trauma complejo	Trabajo con veteranos Vietnam, sobrevivientes de tortura	Faseación, integración narrativa, reconstrucción de significado, regulación emocional	Refugiados, violencia política, abuso infantil crónico, tortura
Mediación en conflictos comunitarios	Experiencias en post-conflicto (Balcanes, Ruanda, Irlanda del Norte)	Diálogo estructurado, reconocimiento mutuo, construcción de visiones compartidas, justicia restaurativa	Conflictos étnicos, tensiones migratorias, división política, reconciliación post-violencia

Fuente: Elaboración propia – Síntesis basada en Everly y Flynn (2005); Brock et al. (2016); Herman (1992); Lederach (1997).

Integración Pedagógica

Un caso de estudio integrado ejemplifica cómo se vinculan aplicaciones prácticas, simulaciones pedagógicas y desarrollo profesional. El caso sigue la evolución de las intervenciones para TEPT desde sus orígenes en la Primera Guerra Mundial hasta las

terapias basadas en evidencia actuales, mostrando cómo cada avance respondió a limitaciones identificadas en contextos históricos específicos.

Fases del caso:

1. **Identificación del problema:** "Shell shock" en trincheras de la Primera Guerra Mundial
2. **Primeras respuestas:** Tratamientos pioneros en hospitales militares
3. **Institucionalización:** Creación del sistema VA y programas de veteranos
4. **Conceptualización científica:** Inclusión del TEPT en DSM-III
5. **Desarrollo de tratamientos específicos:** EMDR, CPT, terapia de exposición prolongada
6. **Adaptación a nuevos contextos:** Aplicación a sobrevivientes de violencia sexual, desastres, migración forzada

Referencias

American Psychiatric Association. (1980). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (3rd ed.).

<https://psychiatryonline.org/doi/10.1176/ajp.145.10.1301>

Benjamin, L. T. (2014). *A brief history of modern psychology* (2nd ed.). Wiley.

https://www.academia.edu/2761692/A_Brief_History_of_Modern_Psychology

Blass, T. (2004). *The man who shocked the world: The life and legacy of Stanley Milgram*. Basic Books. <https://psycnet.apa.org/record/2004-00237-000>

Brock, S. E., Nickerson, A. B., Reeves, M. A., & Jimerson, S. R. (2016). *School crisis prevention and intervention: The PREPaRE model* (2nd ed.). National Association of School Psychologists.

<https://es.scribd.com/document/825966938/School-Crisis-Prevention-and-Intervention-the-PREPaRE-Model-Brock-Stephen-E-National-Association-of-School-2nd-Edition>

Burger, J. M. (2009). Replicating Milgram: Would people still obey today? *American Psychologist*, 64(1), 1-11.

<https://www.apa.org/pubs/journals/releases/amp-64-1-1.pdf>

Everly, G. S., & Flynn, B. W. (2005). Principles and practice of acute psychological first aid after disasters. In G. S. Everly & C. L. Parker (Eds.), *Mental health aspects of disasters: Public health preparedness and response* (pp. 79-89). Johns Hopkins Center for Public Health Preparedness.

https://www.researchgate.net/publication/7077465_Principles_and_Practical_Procedures_for_Acute_Psychological_First_Aid_Training_for_Personnel_without_Mental_Health_Experience

Flanagan, J. C. (1947). *The aviation psychology program in the Army Air Forces*. Army Air Forces Aviation Psychology Program Research Reports.

<https://psycnet.apa.org/record/1948-01419-001>

Gibson, J. L. (2004). Truth, justice, and reconciliation: Judging the fairness of amnesty in South Africa. *American Journal of Political Science*, 48(2), 540-556.
[https://profiles.wustl.edu/en/publications/truth-justice-and-reconciliation-judging-the-fairness-of-amnesty-/](https://profiles.wustl.edu/en/publications/truth-justice-and-reconciliation-judging-the-fairness-of-amnesty/)

Herman, J. L. (1992). *Trauma and recovery: The aftermath of violence—from domestic abuse to political terror*. Basic Books.
<https://psycnet.apa.org/record/2015-30136-000>

Jones, E., & Wessely, S. (2005). *Shell shock to PTSD: Military psychiatry from 1900 to the Gulf War*. Psychology Press.
<https://doi.org/10.4324/9780203086827>

- Lederach, J. P. (1997). *Building peace: Sustainable reconciliation in divided societies*. United States Institute of Peace Press.
[https://www.defence.lk/upload/ebooks/John%20Paul%20Lederach%20-%20Building%20Peace%20Sustainable%20Reconciliation%20in%20Divided%20Societies-United%20States%20Institute%20of%20Peace%20\(1998\).pdf](https://www.defence.lk/upload/ebooks/John%20Paul%20Lederach%20-%20Building%20Peace%20Sustainable%20Reconciliation%20in%20Divided%20Societies-United%20States%20Institute%20of%20Peace%20(1998).pdf)

Mayo, E. (1933). *The human problems of an industrial civilization*. Macmillan. <https://doi.org/10.4324/9780203487273>

Milgram, S. (1963). Behavioral study of obedience. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67(4), 371-378. <https://psycnet.apa.org/record/1964-03472-001>

Resick, P. A., & Schnicke, M. K. (1992). Cognitive processing therapy for sexual assault victims. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 60(5), 748-756. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-006X.60.5.748>

Shephard, B. (2001). *A war of nerves: Soldiers and psychiatrists in the twentieth century*. Harvard University Press.
[https://www.academia.edu/105339461/A War of Nerves Soldiers and Psychiatrists in the Twentieth Century](https://www.academia.edu/105339461/A_War_of_Nerves_Soldiers_and_Psychiatrists_in_the_Twentieth_Century)

Tajfel, H. (1970). Experiments in intergroup discrimination. *Scientific American*, 223(5), 96-102. <https://asfranthompson.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/11/tajfel-1970-experiments-in-intergroup-discrimination.pdf>

Tanielian, T., & Jaycox, L. H. (Eds.). (2008). *Invisible wounds of war: Psychological and cognitive injuries, their consequences, and services to assist recovery*. RAND Corporation.
https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monographs/2008/RAND_MG720.pdf

Yerkes, R. M. (1921). Psychological examining in the United States Army. *Memoirs of the National Academy of Sciences*, 15, 1–890.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1907702>

